

**Контрольная работа по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся 9-х классов, осваивающих
образовательные программы основного общего образования**

(письменная часть)

Вариант № 2

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть контрольной работы по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий.

На выполнение заданий письменной части контрольной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 5 и 12 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 1–4 и 13–19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 6–11 записываются в виде одного слова, а к заданиям 20–34 – в виде одного или нескольких слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать электронное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Все бланки заполняются яркими чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольной работы не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по аудированию)

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1

Im Freizeitpark können die Gäste ...

- 1) eine thematisierte Hütte selbst bauen.
- 2) für einen Euro in einem Hotel übernachten.
- 3) mehrere Attraktionen für sich entdecken.

Ответ:

2

Warum will Max zu Denis kommen?

- 1) Max bittet Denis um einige Bücher.
- 2) Denis ist gut in Mathematik.
- 3) Denis braucht Hilfe bei den Matheaufgaben.

Ответ:

3

Warum will Marie kein Fleisch mit Kartoffeln essen?

- 1) Sie hat keinen Hunger.
- 2) Fleisch ist nicht ganz frisch.
- 3) Sie findet das nicht ganz gesund.

Ответ:

4

Was machen Tim und Ida am Wochenende zusammen?

- 1) Sie spielen Volleyball.
- 2) Sie bereiten sich auf die Prüfung vor.
- 3) Sie helfen der Tante beim Umzug.

Ответ:

5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.

1. In Verbindung bleiben
2. Suchmaschinen benutzen
3. Sprechen lassen
4. Sprachen lernen
5. mit Apps malen
6. Gefährlich sein

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	A	B	C	D	E

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6

Tag, an dem die Schulparty stattfindet

7

Zahl der Personen auf der Klassenparty

8

Organisationsleiter

9

Das bringt der Befragte auf die Party

10

Person, die beim Backen hilft

11

Musikinstrument, das der Befragte spielt

По окончании выполнения заданий 1–11 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 5 и 6–11 цифры или буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2 (задания по чтению)

12

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Welche Süßigkeit ist mit Namen von Mozart verbunden?
 2. Welches Werk hat Mozart seiner Schwester gewidmet?
 3. Wo wurde Mozart geboren?
 4. Wann begann der junge Mozart aufzutreten?
 5. Warum zog Mozart nach Wien?
 6. Wie viele Werke hat Mozart komponiert?
 7. Welchen Namen trägt der Katalog der Werke von Mozart?
- A.** Mozart war nicht nur ein toller Klavierspieler. Er ist auch bis heute einer der berühmtesten Komponisten der Welt. Mozart komponierte in seinem Leben mehr als 600 Werke – obwohl er schon im Alter von nur 35 Jahren starb. Besonders bekannt ist sein Musikstück „Eine kleine Nachtmusik“ – aber auch seine Opern „Don Giovanni“, „Die Zauberflöte“ oder „Die Hochzeit des Figaro“.
- B.** Die Werke von Mozart sind in einem Verzeichnis zusammengefasst. Es heißt „Köchelverzeichnis“. Denn ein Mann mit dem Namen Ludwig von Köchel hat es erstellt. Er ordnete die Stücke von Mozart darin. Im „Köchelverzeichnis“ ist auch das letzte Werk von Mozart enthalten. Das hat der berühmte Komponist allerdings nie fertiggestellt. Denn vorher starb er.
- C.** Ein grüner Kern aus Pistazien-Marzipan, darüber feiner Nugat und zum Schluss noch dunkle Schokolade: wie lecker! Diese runde Süßigkeit heißt Mozartkugel. Sie wird schon seit über 100 Jahren verkauft. Der Name erinnert an den berühmten Komponisten Wolfgang Amadeus Mozart. Die Idee mit der Mozartkugel hatte der Konditormeister Paul Fürst. Zuerst nannte er den Leckerbissen „Mozart-Bonbon“. Daraus wurde später dann die Mozartkugel.
- D.** In einer Einkaufsstraße in der Stadt Salzburg tummeln sich immer besonders viele Urlauber mit Fotoapparaten. Die Straße heißt Getreidegasse. Dort steht ein ganz besonderes Haus. In dem Haus wurde der berühmte Musiker Wolfgang Amadeus Mozart geboren – vor mehr als 250 Jahren. In dem gelben Haus gibt es ein Museum. Denn obwohl Mozart schon seit langer Zeit tot ist, interessieren sich noch immer sehr viele Menschen für ihn.
- E.** Als Wolfgang sieben Jahre alt war, organisierte sein Vater Konzerte für ihn in Wien und München. Zusammen mit seiner fünf Jahre älteren Schwester Nannerl trat er in Palästen und Kirchen auf. Die Zuschauer waren so von dem kleinen Jungen begeistert, dass er zu einem umjubelten Kinderstar wurde: Er galt als Wunderkind. Weil Wolfgang so viel Erfolg hatte, machte die ganze Familie von 1763 bis 1766 eine lange Tournee durch Westeuropa.

F. Alle seine Kompositionen schrieb Mozart mit der Hand auf. Als bekannter Komponist verdiente man damals sein Geld meistens als Konzertmeister am Hofe. Das bedeutet, dass man von Fürsten oder Königen eingestellt wird, um ihre Hofkapelle zu leiten. Auch Mozart arbeitete lange Zeit als Konzertmeister. Bald wollte er aber nicht mehr fest angestellt sein, sondern lieber sein Glück als freier Musiker versuchen. Deshalb zog er 1781 nach Wien.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **13–19** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Aus der Schule in die Schule – Ein Lehrer in der Ausbildung

“Wer hat Tafeldienst?”, fragt Herr Göpfert, als er das Klassenzimmer betritt. Er packt seinen Laptop aufs Lehrerpult und blickt über die Klasse. Schließlich steht ein Schüler auf und holt den Schwamm. “Guten Morgen”, ruft Herr Göpfert.

Dritte Stunde in der 9c am Gymnasium Oberhaching. Das liegt im Bundesland Bayern. Hier unterrichtet Herr Göpfert Geschichte – obwohl er noch gar kein richtiger Lehrer ist. Herr Göpfert ist 28 Jahre alt und Referendar. So nennt man Lehrer in Ausbildung. Bis auf einige Ausnahmen muss das jeder machen, der Lehrer werden möchte.

Viele Lehrer sagen, das Referendariat ist die anstrengendste Zeit auf dem Weg in den Beruf. Es folgt nach dem Studium. In den ein bis zwei Jahren müssen die angehenden Lehrer allein Klassen unterrichten. Sie werden auch von Prüfern genau bewertet.

Für manche Referendare ist die Zeit nicht leicht. “Zuvor weiß man nicht, was einen erwartet”, sagt Kai Göpfert. Er hat bereits ein Jahr seines Referendariats hinter sich – und Spaß daran gefunden. “Wenn man drin ist, ist es halb so schlimm”, findet er. Was die Schüler nicht sehen: Kai Göpfert muss oft am Wochenende arbeiten oder spätabends. Denn Kai Göpfert muss die Schulstunden auch vorbereiten. Dazu gehört Schulaufgaben zusammenzustellen. Gerade Anfänger in dem Beruf sitzen häufig bis tief in die Nacht oder am Wochenende am Schreibtisch. Denn sie möchten ihren Schülern eine spannende Schulstunde bieten.

Doch wieso will Herr Göpfert überhaupt Lehrer werden? “Ich arbeite gern mit jungen Leuten”, sagt er. “Und ich begeistere mich sehr für meine Unterrichtsfächer Deutsch, Geschichte und Sozialkunde. Das will ich weitergeben.”

Ein Lehrer sollte es auch schaffen, dass die Schüler ihm zuhören. Er muss alle Schüler im Blick behalten. Kai Göpfert findet: “Jeder Lehrer hat seinen eigenen Stil. Wichtig ist, dass man vor den Schülern überzeugend rüberkommt und Spaß an der Sache hat.” Er gibt noch einen wertvollen Tipp: “Humor hilft! Ob beim Erklären oder um den Unterricht zu regeln.”

Manchmal muss er auch streng werden. “Einmal musste ich einen Verweis vergeben, weil ein Schüler unaufhörlich dazwischengerufen hat.”

Die 45 Minuten Unterricht sind schnell vorbei. Die Schüler packen ihre Ranzen. Doch eine Sache will Herr Göpfert noch loswerden: “Wo bleibt denn wieder der Tafeldienst?”

13 Kai Göpfert möchte Lehrer sein und ist auf dem Weg in den Beruf.

1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Antwort:

14 Während des Referendariats muss der künftige Lehrer anstrengend arbeiten.

1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Antwort:

15 Die Vorbereitung auf den Unterricht nimmt bei den Referendaren viel Zeit.

1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Antwort:

16 Kai Göpfert arbeitet oft am Wochenende, weil er seine Zeit nicht gut einteilen kann.

1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Antwort:

17 Der Vater von Kai Göpfert war Lehrer an einem Gymnasium.

1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Antwort:

18 Kai Göpfert meint, dass ein guter Lehrer humorvoll sein soll.

1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Antwort:

19 Kai Göpfert meint, der Lehrer soll streng sein, damit die Schüler vor ihm Angst haben.

1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Antwort:

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 9 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **20–28**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **20–28**.

- 20** Die 4 Jahre Grundschule sind in Deutschland für alle gleich. Dann können sich die Schüler eine weitere Schulform auswählen: Hauptschule, Realschule und Gymnasium. In einigen _____ sind diese drei Zweige in der Gesamtschule vereinigt. **BUNDESLAND**
- 21** Dort besuchen die Schüler zunächst eine Orientierungsstufe (Klasse 5 und 6), in _____ sie und ihre Eltern die Entscheidung für einen bestimmten Schultyp noch überdenken oder ändern können. **DIE**
- 22** Die Hauptschule _____ fünf oder sechs Klassen. Der erfolgreiche Abschluss der Hauptschule öffnet den Weg zu vielen Ausbildungsberufen in Handwerk und Industrie. **UMFASSEN**
- 23** Die Realschule steht zwischen Hauptschule und höherer Schule. Sie umfasst in der Regel sechs Jahre von der 5. bis zur 10. Klasse und führt zu _____ mittleren Bildungsabschluss. **EIN**
- 24** Das neunjährige Gymnasium (5. bis 13 Schuljahrgang) ist die traditionelle höhere Schule in Deutschland. In vielen Bundesländern gibt es viele _____ mit reformierter Oberstufe (11. bis 13. Schuljahr). **GYMNASIUM**
- 25** In diesen Jahren sollen sich die Schüler hauptsächlich mit den Fächern beschäftigen, die sie besonders interessieren. Damit soll ihnen _____ der Übergang zur Hochschule werden. **ERLEICHTERN**
- 26** Das Abschlusszeugnis _____ Gymnasien, das Reifezeugnis oder Abitur, berechtigt zum Studium an wissenschaftlichen Hochschulen. **DIE**
- 27** Die Hauptschule bereitet den Jugendlichen vor auf Tätigkeiten als Geselle im Handwerk, Facharbeiter in der Industrie, auf Tätigkeiten in der Landwirtschaft sowie auf alle Arten von Tätigkeiten, wo für _____ eine Ausbildung nicht erforderlich ist. **ER**
- 28** Die Mittelschule, heute Realschule, bereitet auf Tätigkeiten im Verwaltungsbereich, auf kaufmännische Berufe und auf Tätigkeiten im Angestelltenbereich vor. Die Gymnasien bereiten auf ein Studium an _____ und Hochschulen vor. **UNIVERSITÄT**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29–34**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **29–34**.

- 29** Kennst du die Abenteuer des in ein Wichtelmännchen verwandelten Jungen Nils Holgersson, der gemeinsam mit einer Schar von Wildgänsen durch die Landschaften Schwedens zieht? _____ hat diese Figur die schwedische Schriftstellerin Selma Lagerlöf. **ERFINDUNG**
- 30** Selma Lagerlöf war die erste Frau überhaupt, die für ihr Werk mit dem Nobelpreis für Literatur _____ wurde – und zwar im Jahr 1909. **AUSZEICHNUNG**
- 31** Ihre Bücher wurden in über 40 verschiedene Sprachen übersetzt und werden auch heute von alten und jungen _____ auf der ganzen Welt geschätzt. **LESEN**
- 32** Geboren wurde die Autorin am 20. November 1858 in der südschwedischen Gemeinde Sunne in der Region Värmland. Gemeinsam mit ihren Eltern verbrachte sie zusammen mit vier Geschwistern ihre _____ auf dem elterlichen Gutshof. In diesem abgelegenen Teil Schwedens lebten nur wenige Menschen. **KIND**
- 33** Viel Zeit verbrachte die kleine Selma im Haus, wo sie ihrer alten Großmutter dabei zuhören durfte, wie diese ihr von den uralten _____ Mythen berichtete. **SCHWEDEN**
- 34** Schon in jungen Jahren kannte Selma die Märchen der Brüder Grimm halb auswendig, genauso die Märchen des dänischen _____ Hans Christian Andersen. **DICHTEN**

По окончании выполнения заданий **20–34** не забудьте перенести свои ответы в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 1**! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

35 Lesen Sie die E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Sven:

Von: Sven@mail.de
An: Kontakt@mail.ru
Betreff: Ferien

... Gestern war mein letzter Ferientag. Ich war in Dresden, wo ich meine Freunde besucht habe. Morgen gehe ich zur Schule...

... Wie hast du deine letzten Ferien verbracht? Reist du gern? Warum? Welche Pläne hast du für die nächsten Ferien? ...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie 3 Fragen von Sven beantworten.

Die E-Mail soll 100–120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1-4

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Wir beginnen jetzt.**Text A**

Liebe Gäste! Unser Freizeitpark verfügt nicht nur über eine Vielzahl von Achterbahnen und Karussells. Auf unserem Territorium finden Sie auch ein gemütliches Abenteuerhotel und ein Feriencamp. Übernachten Sie mit Freunden oder Ihrer Familie in unseren thematisierten Hütten und genießen Sie die lockere und entspannte Atmosphäre. Und noch ein Angebot! Ab nächstem Montag kostet der Eintritt in den Park für Kinder unter 3 Jahren und Geburtstagskinder nur ein Euro.

Text B

Hallo Denis! Hier ist Max. Ich brauche deine Hilfe. Morgen haben wir diesen schrecklichen Mathetest. Du weißt, Mathe ist nicht meine starke Seite. Und du kennst dich ja darin sehr gut aus. Ich würde bei dir vorbeikommen und wir könnten zusammen ein paar Aufgaben lösen. Und danach kann ich dir bei der Vorbereitung deines Vortrages in Geschichte helfen. Ich interessiere mich doch für das 19. Jahrhundert und könnte dir ein paar Bücher darüber ausleihen.

Text C

Oliver: Marie, ich habe großen Hunger!

Marie: Ich auch, Oliver! Was wollen wir bestellen?

Oliver: Ich nehme eine große Portion Fleisch mit Kartoffeln und dazu noch einen Gurkensalat.

Marie: Ich denke, Fleisch mit Kartoffeln ist ungesund. Ich nehme lieber Fisch mit Gemüse. In diesem Café ist Fisch immer frisch und lecker.

Oliver: Ja, ich weiß, dass du auf deine Ernährung achtest. Und zum Nachtisch? Möchtest du einen Apfelkuchen?

Marie: Nein. Heute habe ich Appetit auf Eis mit Erdbeeren.

Oliver: Gute Wahl! Das nehme ich auch! Und was trinken wir? Tee oder Limonade?

Marie: Lieber Limonade. Sie erfrischt.

Oliver: Stimmt!

Text D

Tim: Ida, was hast du am Wochenende vor?

Ida: Tim, am Samstagvormittag habe ich mein Volleyballtraining. Und am Sonntag haben wir ein wichtiges Spiel.

Tim: Und nach dem Training? In unserem Kino läuft ein neuer James-Bond-Film. Willst du mitgehen?

Ida: Ich würde gern, aber lieber am Sonntag, nach dem Spiel. Am Samstag muss ich meiner Tante helfen. Sie zieht in eine neue Wohnung ein.

Tim: Am Samstag kann ich nicht. Am Montag fangen Prüfungen an und ich möchte noch etwas wiederholen. Aber wir könnten deiner Tante zusammen helfen. Und danach ins Kino gehen.

Ida: Gute Idee! Zu zweit schaffen wir das schnell.

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Задание 5

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Wir beginnen jetzt.

Reporterin: Guten Tag! Heute haben wir eine kleine Umfrage zum Thema „IT-Technologien“ gemacht. Schülerinnen und Schüler erzählen darüber, wie moderne Technologien ihr Leben beeinflussen.

Sprecher A

Jeden Tag benutze ich das Internet, um Informationen für meine Schule zu suchen. Das Internet ist für die meisten Menschen eine der wichtigsten Informationsquellen geworden. Alles, was Sie wissen wollen, können sie im Internet mithilfe von Suchmaschinen wie Google finden. Die Suchbegriffe ergeben viele Treffer. Unter dieser Vielzahl von Informationen die Richtige rauszufinden ist nicht immer einfach.

Sprecherin B

Erde-Sprecher ist ein Kunstwerk, das von einer Gruppe Experten ins Leben gerufen wurde. Jeder kann die Erde-Sprecher App kostenlos herunterladen. Kinder können ihre Umgebung dank spielerischer interaktiver Technologie zum Leben erwecken. Mithilfe der App können sie jedem beliebigen Gegenstand – einem Baum, dem Himmel oder der Straße – eine Stimme verleihen, um sich so für ihre unmittelbare Umgebung und den Planeten einzusetzen.

Sprecher C

Mosalingua ist eine App, mit der man neue Wörter und Ausdrücke aus verschiedenen Sprachen einfach lernen kann. Auf der einen Seite erscheinen Wörter in der Fremdsprache und ein Bild, auf der anderen Seite sind die Wörter in der eigenen Sprache. *Reverso* ist ein Online-Wörterbuch und Übersetzer für zehn Sprachen. Diese beiden Apps nutze ich sehr oft. Ich suche fast jeden Tag nach neuen Wörtern oder möchte bestimmte Ausdrücke wissen. Diese Apps helfen mir dabei.

Sprecherin D

Viele Kinder und Jugendliche leiden unter Attacken im Internet. Viele geben an, dass gegen ihren Willen peinliche Fotos von ihnen veröffentlicht wurden. In vielen Bundesländern finanzieren die Regierungen sogenannte Medienscout-Programme: Die älteren Schüler sollen den jüngeren das Thema „Cybermobbing“ erklären. Erst nachdenken, dann posten – das ist dabei ihre wichtigste Botschaft.

Sprecher E

Ein Leben ohne Smartphone können sich viele Jugendliche nicht mehr vorstellen. Meine Lieblings-App ist *Snapchat*. Ich mag bei *Snapchat*, dass man Bilder machen und direkt verschicken kann. Außerdem kann man Stories erstellen, das ist eine Ansammlung von Bildern. Ich kann sehen, was meine Freunde im Moment machen oder wo sie sind. Wenn jemand zum Beispiel reist und ein Foto schickt, möchte ich mehr darüber wissen.

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Задания 6–11

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Interviewerin: Guten Tag! Wir machen Interviews, es geht um Schulpartys. Möchtest du mitmachen? Wie heißt du?

Thomas: Guten Tag! Ja, das klingt interessant! Ich heiße Thomas und ich beantworte gern Ihre Fragen.

Interviewerin: Sehr schön! Danke. Organisiert ihr jedes Jahr eine Schulparty und wann?

Thomas: Ja, wir machen am Ende jedes Jahres eine Schulparty und alle warten darauf.

Interviewerin: Gibt es einen festen Wochentag dafür?

Thomas: Ja, Freitagnachmittag.

Interviewerin: Und warum macht ihr das nicht am Wochenende? Da haben doch alle immer frei, oder?

Thomas: Am Wochenende verbringen wir Zeit mit unseren Familien. Manche fahren auch weg.

Interviewerin: Alles klar. Wie viele Personen kommen zur Schulparty? Kommt die ganze Schule?

Thomas: Ja, normalerweise kommt die ganze Schule und das sind circa 800 Personen. Aber dieses Jahr machen wir eine Klassenparty. Also, nur unsere Schulklasse ist dabei. Das sind insgesamt 28 Schüler. 12 Mädchen und 16 Jungen.

Interviewerin: Hilfst du bei der Organisation der Party mit?

Thomas: Ja, ich bin im Organisationsteam. Aber der Leiter ist mein Freund Fabian.

Interviewerin: Ach so, wir haben mit ihm ein Interview gemacht.

Thomas: Nein, Sie haben mit Sven gesprochen.

Interviewerin: Was gibt es bei euch auf der Party zu essen?

Thomas: Wir machen belegte Brote, kaufen Pizza und Kekse. Aber ich bringe einen Apfelkuchen mit.

Interviewerin: Wer bäckt denn den Apfelkuchen? Deine Mutter oder deine Oma?

Thomas: Nein, mir hilft meine Schwester dabei. Sie macht gerade eine Ausbildung zur Bäckerin.

Interviewerin: Was macht ihr gewöhnlich auf der Party?

Thomas: Wir tanzen, machen eine kleine Aufführung, hören Musik und unterhalten uns.

Interviewerin: Und was machst du am liebsten?

Thomas: Ich musiziere gern.

Interviewerin: Spielst du ein Musikinstrument?

Thomas: Anfangs habe ich Klavierstunden genommen, aber nicht so lange. Meine Mutter wollte dann, dass ich Klarinette spiele. Aber schließlich habe ich Gitarre gewählt.

Interviewerin: Sehr schön. Danke dir Thomas für deine Antworten. Viel Spaß bei eurer Klassenparty.

Thomas: Gern! Danke!

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Anrufbeantworter: Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter des Klubs der Freunde der deutschen Sprache bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Meinungen der Jugendlichen über das Lernen der deutschen Sprache. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

Anrufbeantworter: Was ist Ihr Lieblingsfach?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wann haben Sie begonnen Deutsch zu lernen?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Was machen Sie in der Deutschstunde?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Fällt Ihnen Deutsch leicht oder schwer? Warum?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welche Fremdsprache möchten Sie noch lernen? Warum?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Was würden Sie Ihren Freunden empfehlen, die ihre Sprachkenntnisse verbessern wollen?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1-4

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Wir beginnen jetzt.**Text A**

Liebe Gäste! Unser Freizeitpark verfügt nicht nur über eine Vielzahl von Achterbahnen und Karussells. Auf unserem Territorium finden Sie auch ein gemütliches Abenteuerhotel und ein Feriencamp. Übernachten Sie mit Freunden oder Ihrer Familie in unseren thematisierten Hütten und genießen Sie die lockere und entspannte Atmosphäre. Und noch ein Angebot! Ab nächstem Montag kostet der Eintritt in den Park für Kinder unter 3 Jahren und Geburtstagskinder nur ein Euro.

Text B

Hallo Denis! Hier ist Max. Ich brauche deine Hilfe. Morgen haben wir diesen schrecklichen Mathetest. Du weißt, Mathe ist nicht meine starke Seite. Und du kennst dich ja darin sehr gut aus. Ich würde bei dir vorbeikommen und wir könnten zusammen ein paar Aufgaben lösen. Und danach kann ich dir bei der Vorbereitung deines Vortrages in Geschichte helfen. Ich interessiere mich doch für das 19. Jahrhundert und könnte dir ein paar Bücher darüber ausleihen.

Text C

Oliver: Marie, ich habe großen Hunger!

Marie: Ich auch, Oliver! Was wollen wir bestellen?

Oliver: Ich nehme eine große Portion Fleisch mit Kartoffeln und dazu noch einen Gurkensalat.

Marie: Ich denke, Fleisch mit Kartoffeln ist ungesund. Ich nehme lieber Fisch mit Gemüse. In diesem Café ist Fisch immer frisch und lecker.

Oliver: Ja, ich weiß, dass du auf deine Ernährung achtest. Und zum Nachtisch? Möchtest du einen Apfelkuchen?

Marie: Nein. Heute habe ich Appetit auf Eis mit Erdbeeren.

Oliver: Gute Wahl! Das nehme ich auch! Und was trinken wir? Tee oder Limonade?

Marie: Lieber Limonade. Sie erfrischt.

Oliver: Stimmt!

Text D

Tim: Ida, was hast du am Wochenende vor?

Ida: Tim, am Samstagvormittag habe ich mein Volleyballtraining. Und am Sonntag haben wir ein wichtiges Spiel.

Tim: Und nach dem Training? In unserem Kino läuft ein neuer James-Bond-Film. Willst du mitgehen?

Ida: Ich würde gern, aber lieber am Sonntag, nach dem Spiel. Am Samstag muss ich meiner Tante helfen. Sie zieht in eine neue Wohnung ein.

Tim: Am Samstag kann ich nicht. Am Montag fangen Prüfungen an und ich möchte noch etwas wiederholen. Aber wir könnten deiner Tante zusammen helfen. Und danach ins Kino gehen.

Ida: Gute Idee! Zu zweit schaffen wir das schnell.

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Задание 5

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Wir beginnen jetzt.

Reporterin: Guten Tag! Heute haben wir eine kleine Umfrage zum Thema „IT-Technologien“ gemacht. Schülerinnen und Schüler erzählen darüber, wie moderne Technologien ihr Leben beeinflussen.

Sprecher A

Jeden Tag benutze ich das Internet, um Informationen für meine Schule zu suchen. Das Internet ist für die meisten Menschen eine der wichtigsten Informationsquellen geworden. Alles, was Sie wissen wollen, können sie im Internet mithilfe von Suchmaschinen wie Google finden. Die Suchbegriffe ergeben viele Treffer. Unter dieser Vielzahl von Informationen die Richtige rauszufinden ist nicht immer einfach.

Sprecherin B

Erde-Sprecher ist ein Kunstwerk, das von einer Gruppe Experten ins Leben gerufen wurde. Jeder kann die Erde-Sprecher App kostenlos herunterladen. Kinder können ihre Umgebung dank spielerischer interaktiver Technologie zum Leben erwecken. Mithilfe der App können sie jedem beliebigen Gegenstand – einem Baum, dem Himmel oder der Straße – eine Stimme verleihen, um sich so für ihre unmittelbare Umgebung und den Planeten einzusetzen.

Sprecher C

Mosalingua ist eine App, mit der man neue Wörter und Ausdrücke aus verschiedenen Sprachen einfach lernen kann. Auf der einen Seite erscheinen Wörter in der Fremdsprache und ein Bild, auf der anderen Seite sind die Wörter in der eigenen Sprache. *Reverso* ist ein Online-Wörterbuch und Übersetzer für zehn Sprachen. Diese beiden Apps nutze ich sehr oft. Ich suche fast jeden Tag nach neuen Wörtern oder möchte bestimmte Ausdrücke wissen. Diese Apps helfen mir dabei.

Sprecherin D

Viele Kinder und Jugendliche leiden unter Attacken im Internet. Viele geben an, dass gegen ihren Willen peinliche Fotos von ihnen veröffentlicht wurden. In vielen Bundesländern finanzieren die Regierungen sogenannte Medienscout-Programme: Die älteren Schüler sollen den jüngeren das Thema „Cybermobbing“ erklären. Erst nachdenken, dann posten – das ist dabei ihre wichtigste Botschaft.

Sprecher E

Ein Leben ohne Smartphone können sich viele Jugendliche nicht mehr vorstellen. Meine Lieblings-App ist *Snapchat*. Ich mag bei *Snapchat*, dass man Bilder machen und direkt verschicken kann. Außerdem kann man Stories erstellen, das ist eine Ansammlung von Bildern. Ich kann sehen, was meine Freunde im Moment machen oder wo sie sind. Wenn jemand zum Beispiel reist und ein Foto schickt, möchte ich mehr darüber wissen.

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Задания 6–11

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Interviewerin: Guten Tag! Wir machen Interviews, es geht um Schulpartys. Möchtest du mitmachen? Wie heißt du?

Thomas: Guten Tag! Ja, das klingt interessant! Ich heiße Thomas und ich beantworte gern Ihre Fragen.

Interviewerin: Sehr schön! Danke. Organisiert ihr jedes Jahr eine Schulparty und wann?

Thomas: Ja, wir machen am Ende jedes Jahres eine Schulparty und alle warten darauf.

Interviewerin: Gibt es einen festen Wochentag dafür?

Thomas: Ja, Freitagnachmittag.

Interviewerin: Und warum macht ihr das nicht am Wochenende? Da haben doch alle immer frei, oder?

Thomas: Am Wochenende verbringen wir Zeit mit unseren Familien. Manche fahren auch weg.

Interviewerin: Alles klar. Wie viele Personen kommen zur Schulparty? Kommt die ganze Schule?

Thomas: Ja, normalerweise kommt die ganze Schule und das sind circa 800 Personen. Aber dieses Jahr machen wir eine Klassenparty. Also, nur unsere Schulklasse ist dabei. Das sind insgesamt 28 Schüler. 12 Mädchen und 16 Jungen.

Interviewerin: Hilfst du bei der Organisation der Party mit?

Thomas: Ja, ich bin im Organisationsteam. Aber der Leiter ist mein Freund Fabian.

Interviewerin: Ach so, wir haben mit ihm ein Interview gemacht.

Thomas: Nein, Sie haben mit Sven gesprochen.

Interviewerin: Was gibt es bei euch auf der Party zu essen?

Thomas: Wir machen belegte Brote, kaufen Pizza und Kekse. Aber ich bringe einen Apfelkuchen mit.

Interviewerin: Wer bäckt denn den Apfelkuchen? Deine Mutter oder deine Oma?

Thomas: Nein, mir hilft meine Schwester dabei. Sie macht gerade eine Ausbildung zur Bäckerin.

Interviewerin: Was macht ihr gewöhnlich auf der Party?

Thomas: Wir tanzen, machen eine kleine Aufführung, hören Musik und unterhalten uns.

Interviewerin: Und was machst du am liebsten?

Thomas: Ich musiziere gern.

Interviewerin: Spielst du ein Musikinstrument?

Thomas: Anfangs habe ich Klavierstunden genommen, aber nicht so lange. Meine Mutter wollte dann, dass ich Klarinette spiele. Aber schließlich habe ich Gitarre gewählt.

Interviewerin: Sehr schön. Danke dir Thomas für deine Antworten. Viel Spaß bei eurer Klassenparty.

Thomas: Gern! Danke!

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Anrufbeantworter: Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter des Klubs der Freunde der deutschen Sprache bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Meinungen der Jugendlichen über das Lernen der deutschen Sprache. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

Anrufbeantworter: Was ist Ihr Lieblingsfach?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wann haben Sie begonnen Deutsch zu lernen?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Was machen Sie in der Deutschstunde?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Fällt Ihnen Deutsch leicht oder schwer? Warum?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welche Fremdsprache möchten Sie noch lernen? Warum?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Was würden Sie Ihren Freunden empfehlen, die ihre Sprachkenntnisse verbessern wollen?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.